



Formulierungshilfen für das wissenschaftliche Schreiben

SchreibCenter am Sprachenzentrum

Einleitung

Einen Text anfangen und zum Thema hinführen

- In der vorliegenden Arbeit geht es um ...
- Schwerpunkt dieser Arbeit ist ...
- In dieser Arbeit wird ... behandelt.
- Ausgangspunkt dieser Arbeit ist ...
- In dieser Arbeit wird die Frage behandelt, wie/ob/inwiefern ...
- In dieser Arbeit wird der Frage nachgegangen, wie/ob/inwiefern ...
- In dieser Arbeit soll ... dargestellt werden ...
- Im Mittelpunkt dieser Arbeit steht die Frage ...
- Gegenstand dieser Arbeit ...
- Ziel dieser Arbeit ist es, zu überprüfen ...
- Im Rahmen dieser Arbeit soll überprüft/hinterfragt/analysiert/
nachgewiesen/erörtert/verglichen (...) werden → *Methodischen Schwerpunkt benennen, begriffsgenau arbeiten*

Thema einordnen und evtl. begründen

- Die Frage (nach) ... ist für ... von besonderem Interesse, weil...
- ... ist ein viel diskutiertes und strittiges Thema
- ... ist Forschungsgegenstand in verschiedenen Wissenschaften
- ... ist von besonderer Aktualität/Relevanz, da ...
- Die Relevanz/Aktualität des Themas ergibt sich aus ...
- Dem Thema ... wurde bisher (in der Forschung) wenig Aufmerksamkeit gewidmet, weil/obwohl/da ...
- Im Rahmen dieser Arbeit soll die Frage beantwortet werden, ... → *Fragestellung*
- In dieser Arbeit soll erörtert/gezeigt/bewiesen/verglichen (...) → *genaues Erkenntnisinteresse*
- Mit der Arbeit soll die Lücke ... geschlossen werden ...
- Diese Arbeit soll ein Beitrag zu ... leisten
- Die Arbeit soll Grundlage für / Ergänzung zu ... sein

Ziel und Anspruch der Arbeit formulieren

- Ziel der Arbeit ist, einen Überblick zu geben über... → Zielformulierung/Projektziel
- ... eine Systematik zu erarbeiten
- ... die Entwicklung eines Konzepts/einer Theorie
- ... Handlungsempfehlungen zu geben für ...
- ... die Optimierung von ...
- ... der Vergleich/die Gegenüberstellung von Theorien, Sachverhalten, Objekten Methoden hinsichtlich der Aspekte ...

Gliederung / Aufbau der Arbeit vorstellen

- Im ersten Teil der Arbeit werden/wird vorgestellt, ...
- Dann folgt /folgen ... im zweiten Teil ...
- Im zweiten Teil wird gezeigt, ...
- Weiterhin/Außerdem/Daneben/Gleichzeitig (...) soll erläutert/verglichen/dargestellt/analysiert/untersucht/geprüft/ beschrieben/diskutiert (...) werden
- Im Fokus/Mittelpunkt/Zentrum des ... Kapitels steht ...
- Kapitel ... ist ... gewidmet
- Aufbauend auf ... wird ...
- Nachfolgend ...
- Abschließend ...

Begriffe klären, definieren

- Der Begriff ... wird ... verstanden/verwendet/benutzt ...
- Der Begriff ... wird in der vorliegenden Arbeit folgendermaßen verstanden/verwendet/benutzt ...
- Unter ... versteht man/der/die Autor*in XY ...
- ... wird hier verstanden/verwendet als ...
- Der/die Autor*in XY definiert/beschreibt/versteht ... als ... → *Quellenangabe nicht vergessen*

Methode vorstellen/ begründen

→ *Besonderheiten des Fachbereichs beachten!*

- Die Methode XX wurde gewählt, da/weil ...
- Ein weiterer Vorteil der Methode XX ist, dass ...
- Die Auswahl der Methode XX ergab sich aus ...
- Die Methode zielt auf ...
- Da die Zielsetzung dieser Arbeit ... ist, bietet sich die Verwendung von Methode XX an.
- Um die Frage zu klären, werden die Parameter/Werte durch Experimente bestimmt/ermittelt ...
- Zur Beantwortung wird die Methode nach XY optimiert/verbessert ...

Hauptteil

Referieren, berichten, Forschungsstand darstellen

- Der/die Autor*in XY stellt fest, dass ... *Quelle angeben*
- Der/die Autor*in XY bezeichnet ... als...
- Der/die Autor*in XY verdeutlicht in seiner Arbeit die Umstände von ...
- Es gab zweierlei Gründe für die Entstehung/Entwicklung/Bestrebungen/Ausprägung von ...
- Bei Untersuchungen/Studien/Befragungen/Messungen zu ... konnte gezeigt werden, dass ...
- Dabei wurde festgestellt/erkannt/bestätigt/widerlegt, dass ...
- Der/die Autor*in XY / Die Forschungsgruppe vermutet, dass ...
- Es sei (an dieser Stelle) darauf hingewiesen, dass ...
- XY verweist darauf, dass ... / weist nach, dass ...
- XY kommt zu dem Ergebnis, dass ...
- Laut XY ...

Thesen/Hypothesen anführen und aufstellen

- Der/die Autor*in XY behauptet/vertritt die Ansicht/die Position, dass ...
- Der/die Autor*in XY stellt die These/Gegenthese auf, dass ...
- Der/die Autor*in XY führt aus, dass ...
- Hier soll die These vertreten werden, wonach ...
- In dieser Arbeit soll von der Hypothese ausgegangen werden, dass ...
- Ausgangspunkt für die weitere Untersuchung ist die Annahme, dass ...
- Im weiteren Verlauf dieser Arbeit sollen die folgende Hypothesen geprüft werden ...

Thesen begründen und Beispiele/Verweise zur Begründung anführen

- Der/die Autor*in XY begründet damit, dass ...
- Der/die Autor*in XY führt als Beispiel an, dass ...
- Der/die Autor*in XY erläutert das anhand eines Beispiels:
- Der/die Autor*in XY verdeutlicht das mit einem Beispiel:
- Die These ... lässt sich damit begründen ...
- Als Beleg der These ... kann angeführt werden, ...
- Die These ... lässt sich mit ... begründen/belegen.
- Beleg für diese These ist ...
- Als Beispiele sollen ... dienen.
- Das ist u.a. daran zu sehen/damit zu erklären, dass ...
- Autor*in XY konnte zeigen, dass ...
- Durch die Experimente von XY wurde gezeigt/festgestellt, dass ...
- Autor*in XY belegt in ihrer/seiner Untersuchung, dass ...
- Nach Ergebnissen von XY lässt sich dieses Phänomen auf ... zurückführen.
- XY stellt fest/zeigt auf, dass ...
- Anhand von Untersuchungen an der Universität XY wurde nachgewiesen, dass ...
- Dies belegen auch weitere Untersuchungen von ...
- In ... weist XY nach, dass ...
- Durch ... lässt sich nachweisen, belegen, schlussfolgern, dass ...

Orientiert an:

Schema „Projektgruppe StudierStrategienKurs“ 2004; Theuerkauf, Judith (2012): Schreiben im Ingenieurstudium. Effektiv und effizient zur Bachelor-, Master- und Doktorarbeit. UTB-Band 3644. Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Kommentieren, interpretieren, bewerten von (Forschungs-)Quellen

- Diese Vorgehensweise erscheint plausibel, weil ...
- Autor*in XY berücksichtigt nicht, dass ...
- Hierbei handelt es sich um eine weitreichende/folgenreiche Entwicklung/Schlussfolgerung
- Folgende Überlegungen ergeben sich zwingend aus ...
- In dieser Studie wurde vernachlässigt, dass ...
- Die folgenden Gesichtspunkte sollten in den weiteren Überlegungen/Untersuchungen berücksichtigt werden
- Wesentliche Aspekte des Forschungsgegenstandes wurden nicht beachtet/berücksichtigt
- Der Vollständigkeit halber muss auch dieser Aspekt in die Untersuchung eingehen
- Die Untersuchungsergebnisse von Autor*in XY lassen darauf schließen, ...
- Die Ergebnisse/Interpretationen von XY konnten bisher nicht bestätigt werden, da ...
- Die Ergebnisse von ... deuten darauf hin, dass ...

Kritisieren, widersprechen, einschränken, Probleme aufzeigen

- Dem kann man entgegenhalten, ...
- Das geht aus ... nicht hervor
- Dabei stellt sich die Frage, inwiefern/ob/warum ...
- Es ist fraglich, ob ...
- Dagegen ist kritisch einzuwenden, ...
- Damit ist nicht bewiesen, dass/ob ...
- Das muss man bezweifeln/in Frage stellen
- Das ist nur bedingt richtig/das trifft nur bedingt zu
- ... ist nicht eindeutig spezifiziert
- ... ergeben sich die folgenden Schwierigkeiten/Probleme ...
- Einschränkend lässt sich sagen ...
- Folgende Probleme haben sich herauskristallisiert ...
- ... führt zu folgenden Problemen

Beschreiben, darstellen

- Der Versuch wurde folgendermaßen aufgebaut ...
- Die vorstehende Grafik enthält ... / Information sagt aus, dass ...
- Nachstehend wird die angewandte Methode beschrieben ...
- Im nächsten Punkt/Abschnitt soll das Ergebnis des Versuchs dargestellt werden...
- Das Diagramm/die Tabelle zeigt, dass ...
- Die Messung hat ergeben ...
- In der Umfrage wurden die folgenden Fragen gestellt ...
- Die Messwerte wurden in nachstehender Tabelle festgehalten ...
- Hier wird die zeitliche Entwicklung dargestellt ...
- Das Schaubild verdeutlicht den Sachverhalt ...
- Der Forschungsüberblick zeigt, dass ...
- Die Ergebnisse der Untersuchung sind ...
- Wie die Ergebnisse in Tabelle x.x zeigen ...
- Abbildung x zeigt ...
- Es konnte gezeigt/verdeutlicht werden, dass ... (vgl. Abb. x.x).

Orientiert an:

Schema „Projektgruppe StudierStrategienKurs“ 2004; Theuerkauf, Judith (2012): Schreiben im Ingenieurstudium. Effektiv und effizient zur Bachelor-, Master- und Doktorarbeit. UTB-Band 3644. Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Eigene Ergebnisse interpretieren, schlussfolgern

- Daraus ergibt sich, dass ...
- Anhand dieser Beispiele/Ergebnisse wird deutlich, dass ...
- Die Untersuchungsergebnisse zeigen, dass ...
- Die Untersuchungsergebnisse zeigen ...
- Die Ergebnisse der Studie, lassen den Schluss zu, dass ...
- Die Auswertung der Ergebnisse belegt, dass ...
- Durch die Auswertung der Ergebnisse konnte die These ... erhärtet/belegt/bestätigt/nachgewiesen werden
- Zusammenfassend lässt sich sagen, dass ...
- Von weitergehendem Interesse ist außerdem die Frage, ob ...
- Auch wäre es wichtig zu wissen, ob ...
- Wegen/aufgrund (zeitlicher, ...) Beschränkung konnte die Frage ... nicht geklärt werden.
- Anhand/aufgrund der Ergebnisse ergeben sich folgende weiterführende Fragen ...
- Die Ergebnisse werfen folgende Fragen auf ...

Schlussteil

Fazit/Ausblick geben

- Zusammenfassend lassen sich folgende Ergebnisse anführen/herausstellen/nennen ...
- Die Ergebnisse der Arbeit/Die Arbeitsergebnisse sollen/können als Grundlage/Ausgangspunkt/
- In dieser Arbeit kann keine endgültige Antwort auf ... gegeben werden (, da ...)
- ... konnte hier nur am Rande behandelt werden
- Eine vollständige Antwort auf die Frage ... kann mit dieser Arbeit nicht gegeben werden.
- An dieser Stelle empfiehlt sich eine weitere Untersuchung ...
- Um zu einem marktfähigen Produkt zu kommen, sind noch folgende Schritte notwendig
- Hierzu sind jedoch weitere Experimente mit ... Probanden notwendig.